



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол №1
«25» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Обучение грамоте», Формирование грамматического строя
речи» (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)

класса 1г (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) Волковой Екатерины Дмитриевны

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели курса:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по варианту 2.2.2 **основными задачами** реализации содержания учебных предметов предметной области «Русский язык и литературное чтение» являются:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; формирование речевых умений и навыков (устная, письменная речь);
- развитие устной и письменной коммуникации, правильного и осознанного чтения; овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения социально бытовых и коммуникативных задач;
- формирование умений работать с текстом, понимать его содержание;
- формирование умения выражать свои мысли;
- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- развитие способности к словесному (в письменной и устной формах) самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» в 1 дополнительном классе для слабослышащих учеников также играет особую роль и входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Предметно-практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики школьника с нарушением слуха.

В ППО входят все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценка результатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путём создаёт базу в виде житейских понятий для других предметов, с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, развитие речи, чтение), с другой, и, таким образом, позволяет реализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников с нарушением слуха таких социально значимых компетенций, как умение работать в коллективе, осуществлять преобразовательную, творческую деятельность, что создаёт предпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме.

Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Предметно-практическое обучение включает три вида практической деятельности: лепку, аппликацию и рисование. Эти виды деятельности должны чередоваться в определённой последовательности, при которой дети сначала знакомятся с объёмными предметами (лепка), а потом изображают эти же предметы на плоскости (аппликация), а затем воспроизводят их в рисунке (рисование).

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. Во время работы дети учатся спрашивать о помощи, оценивать работу друг друга. Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение детьми речевыми навыками. В качестве объектов для предметно-практической деятельности предлагаются в основном предметы, встречающиеся в повседневном обиходе детей: овощи, фрукты, посуда, игрушки, животные и т. д. Все эти предметы могут быть воссозданы в лепке, аппликации, рисовании. Переходя от объёмного изображения к плоскостному и даже к схематическому (в некоторых видах рисования), дети привыкают к той условности изображения, которая присутствует во всех видах изобразительной деятельности. Кроме того, в этом чередовании видов деятельности предполагается овладение разнообразными ручными умениями.

Каждый из объектов встречается детям в разных видах деятельности, что создаёт возможность для более точного, полного, осознанного овладения значением слова, обозначающего данный объект, и действия, связанного с ним.

Макеты и аппликации следует использовать и на других уроках (развитие речи, ознакомление с окружающим миром).

Важно, чтобы на уроках предметно-практического обучения осуществлялась коррекционная работа не только в отношении развития речи, но и в отношении формирования ручных умений. С этой целью возможно включение и других заданий, не предусмотренных программой, корригирующих мелкую моторику у детей (лепка букв, сгибание букв из проволоки, вырезание по шаблону).

В каждом отдельном виде деятельности используются разные действия. Лепить можно по образцу, по подражанию, с натуры, по представлению. При этом лепка предполагает умение разминать пластилин, придавать ему разную форму. Аппликации могут выполняться следующими способами: в одних случаях подбирают готовые картинки и располагают их должным образом, в других — эти картинки вырезают самостоятельно, в третьих — их рисуют, вырезают и наклеивают. При рисовании используют как лёгкие способы (обводка по контуру, по шаблону, по трафарету), так и более сложные (рисование с картинки, с натуры, по представлению).

Рисую или моделируя определённые предметы, дети трудятся целенаправленно, сознательно, заинтересованно, приобщаются к коллективному труду. В условиях предметно-практической деятельности создаются большие возможности не только для приобретения определённых трудовых навыков, но и для получения знаний об используемых в ней предметах, развития у детей умения ориентироваться в пространстве и во времени, и, главное, дети получают возможность обогащать свой словарь, учатся пользоваться связной речью, составлять вопросы и отвечать на них. Таким образом реализуется ведущий принцип обучения слабослышащих детей языку — принцип коммуникации.

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением её звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №5 на изучение предмета «Русский язык (обучение грамоте)» в 1 классе отводиться 162 ч.

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	50	48
2 четверть	40	47
3 четверть	34	38
4 четверть	38	29
Итого:	162	162

Учебный план ГБОУ школы-интерната №5 на изучение предмета «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)» в 1 классе отводиться 36 ч.

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть	20	18
4 четверть	16	16
Итого:	36	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте (письму)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смысло различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая

функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология.

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений*. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (*общее представление*). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочекзамочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

1 класс

Обучение чтению. Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого). Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно - и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильно ударения в словах и пауз между предложениями. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Письмо. Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Знакомство с правилами гигиены письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу I класса обучающиеся должны знать: все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся). Обучающиеся должны уметь: составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении; выделять по вопросам слова из предложений; различать слова по вопросам кто? что? что делает? определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*; различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол»; выделять звуки в словах, определять их последовательность; четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова; правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта; употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делить слова на слоги;
- читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и паузах между предложениями;
- соблюдать правила орфоэпии, указанных в программе по обучению произношению;
- развивать умение отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.
- использовать правила переноса слов;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Количество часов
Добукварный период	16
Букварный период	105
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период	41

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

1 КЛАСС

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
а	автоматизация	м	автоматизация
о	автоматизация	н	автоматизация
в	автоматизация	м-н	дифференциация
ф	автоматизация	б	автоматизация
в-ф	дифференциация	п – б	дифференциация
и	автоматизация	х	автоматизация
к	автоматизация	х-к	дифференциация
п-т-к	дифференциация	и-ы	дифференциация

<u>III четверть</u>		<u>IV четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
и-ы	дифференциация	г	автоматизация
у - ю	дифференциация	к-г	дифференциация
м – б	дифференциация	г-х	дифференциация
н – д	дифференциация	к-г-х	дифференциация
н – т	дифференциация	с-з	дифференциация
м – п	дифференциация,	ш-ж	дифференциация
м – н, м – б	дифференциация	с-ш	дифференциация
с	автоматизация	з-ж	дифференциация
з	автоматизация	ш - ж	дифференциация
ш	автоматизация		
ж	автоматизация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

(«Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Брат и сестра играют с кубиками. 2. В предложении четыре слова. 3. Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. 4. Мягкость согласного звука обозначаем зеленым цветом. 5. Твёрдость согласного звука обозначаем синим цветом. 6. Гласный звук обозначаем красным цветом. 7. Будем писать букву ... пишем, соблюдая наклон. 8. Рассказ называется «На поляне». 9. В конце предложения ставим точку. 10. Гласные звуки можно петь

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

Класс	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	1. Русская азбука: учеб. для 1 кл.	Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф., Берестов В.Д.. - 8-е изд.- М.: Просвещение,2005.
	2. Русский язык. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В трех частях.	Зикеев А.Г. Рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации соответствует ФГОС. - М.: Владос, 2020.

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Мои первые прописи. 1 класс	Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. –М.: Издательство АСТ, 2023
2.	Русский язык. Рабочая тетрадь 1 класс	В.П. Канакина. М.Просвещение. 2021 г.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
2.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru
3.	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru
4.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/3/?ysclid=lmxgjjwriu7871675492
5.	Я класс https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (в.2.2)
курса «Русский язык (Обучение грамоте)»

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
I четверть (48ч)				
Добукварный период (16ч)				
1	День Знаний	1	2.09	
2	Букварь - моя первая книга. Пропись — первая учебная тетрадь.	1	3.09	https://m.edsoo.ru
3	Речь устная и письменная. Школа. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	3.09	https://m.edsoo.ru
4	Речь устная и письменная. Столовая. Письмо овалов и полуовалов.	1	4.09	https://m.edsoo.ru
5	Предложение. Одежда. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	5.09	https://m.edsoo.ru
6	Предложение. Моя семья. Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правильная посадка.	1	6.09	https://m.edsoo.ru
7	Предложение. Игрушки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	9.09	https://m.edsoo.ru
8	Слово. Спорт. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	10.09	https://m.edsoo.ru
9	Слово. Мебель. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу. Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	10.09	https://m.edsoo.ru

10 11	Деление слов на слоги. Транспорт. Улица. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	2	11.09 12.09	https://m.edsoo.ru
12	Деление слов на слоги. Лес. Парк. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	13.09	https://m.edsoo.ru
13	Деление слов на слоги. Овощи. Фрукты. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1	16.09	https://m.edsoo.ru
14	Ударение. Ударный слог. Домашние животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.	1	17.09	https://m.edsoo.ru
15	Ударение. Ударный слог. Дикие животные. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу влево. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево.	1	17.09	https://m.edsoo.ru
16	Звуки речи (гласные и согласные). Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1	18.09	https://m.edsoo.ru
Букварный период (105ч)				
17 18	Звук [а]. Буквы <i>А, а</i> . Заглавная и строчная буквы <i>А, а</i> .	2	19.09 20.09	https://m.edsoo.ru
19 20	Звук [п]. Буквы <i>П, п</i> . Заглавная и строчная буквы <i>П, п</i> .	2	23.09 24.09	https://m.edsoo.ru
21 22	Звуки [а], [п]. Буквы <i>А, а, П, п</i> . Заглавная и строчная буквы <i>А, а, П, п</i> .	2	24.09 25.09	https://m.edsoo.ru
23 24	Звук [м]. Буквы <i>М, м</i> . Заглавная и строчная буквы <i>М, м</i> .	2	26.09 27.09	https://m.edsoo.ru
25 26	Звук [о]. Буквы <i>О, о</i> . Заглавная и строчная буквы <i>О, о</i> .	2	30.09 1.10	https://m.edsoo.ru

27 28	Звук [т]. Буквы <i>Т, т</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Т, т</i> .	2	1.10 2.10	https://m.edsoo.ru
29 30	Звук [у]. Буквы <i>У, у</i> . Заглавная и строчная буквы <i>У, у</i> .	2	3.10 4.10	https://m.edsoo.ru
31 32	Звук [б]. Буквы <i>Б, б</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Б, б</i> .	2	7.10 8.10	https://m.edsoo.ru
33 34	Звук [в]. Буквы <i>В, в</i> . Заглавная и строчная буквы <i>В, в</i> .	2	8.10 9.10	https://m.edsoo.ru
35 36	Звук [д]. Буквы <i>Д, д</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Д, д</i> .	2	10.10 11.10	https://m.edsoo.ru
37 38	Звук [н]. Буквы <i>Н, н</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Н, н</i> .	2	14.10 15.10	https://m.edsoo.ru
39 40	Звук [и]. Буквы <i>И, и</i> . Заглавная и строчная буквы <i>И, и</i> .	2	15.10 16.10	https://m.edsoo.ru
41 42	Звук [л]. Буквы <i>Л, л</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Л, л</i> .	2	17.10 18.10	https://m.edsoo.ru
43 44	Звук [й']. Буквы <i>Й, й</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Й, й</i> .	2	21.10 22.10	https://m.edsoo.ru
45 46	Звук [э]. Буквы <i>Э, э</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Э, э</i> .	2	22.10 23.10	https://m.edsoo.ru
47 48	Звук [р]. Буквы <i>Р, р</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Р, р</i> .	2	24.10 25.10	https://m.edsoo.ru
II четверть (47ч)				
49	Звук [е]. Буквы <i>Е, е</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Е, е</i> .	1	5.11	https://m.edsoo.ru
50 51	Звук [к]. Буквы <i>К, к</i> . Заглавная и строчная буквы <i>К, к</i> .	2	5.11 6.11	https://m.edsoo.ru
52 53	Звук [г]. Буквы <i>Г, г</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Г, г</i> .	2	7.11 8.11	https://m.edsoo.ru
54	Звуки [к], [г]. Буквы <i>К, к, Г, г</i> . Строчные и заглавные буквы <i>К, к, Г, г</i> .	2	11.11	https://m.edsoo.ru

55			12.11	
56 57 58	Звук [с]. Буквы <i>С, с</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с</i> .	3	12.11 13.11 14.11	https://m.edsoo.ru
59 60 61	Звук [з]. Буквы <i>З, з</i> . Заглавная и строчная буквы <i>З, з</i> .	3	15.11 18.11 19.11	https://m.edsoo.ru
62 63	Звуки [з], [с]. Буквы <i>З, з, С, с</i> . Заглавная и строчная буквы <i>З, з, С, с</i> .	2	19.11 20.11	https://m.edsoo.ru
64 65 66	Звук [ш]. Буквы <i>Ш, ш</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ш, ш</i> .	3	21.11 22.11 25.11	https://m.edsoo.ru
67 68 69	Звук [ж]. Буквы <i>Ж, ж</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж</i> .	3	26.11 26.11 27.11	https://m.edsoo.ru
70 71	Звук [ж], [ш]. Буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ж, ж, Ш, ш</i> .	2	28.11 29.11	https://m.edsoo.ru
72 73	Звуки [с], [з], [ш], [ж]. Буквы <i>С, с, З, з, Ш, ш, Ж, ж</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с, З, з, Ж, ж, Ш, ш</i> .	2	2.12 3.12	https://m.edsoo.ru
74 75 76	Звук [ы]. Буква <i>ы</i> . Строчная буква <i>ы</i> .	3	3.12 4.12 5.12	https://m.edsoo.ru
77 78 79	Звук [ф]. Буквы <i>Ф, ф</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ф, ф</i> .	3	6.12 9.12 10.12	https://m.edsoo.ru
80 81	Звук [в], [ф]. Буквы <i>В, в, Ф, ф</i> . Заглавная и строчная буквы <i>В, в, Ф, ф</i> .	2	10.12 11.12	https://m.edsoo.ru
82 83 84	Буквы <i>Я, я</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Я, я</i> .	3	12.12 13.12 16.12	https://m.edsoo.ru
85	Буквы <i>Ё, ё</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ё, ё</i> .	3	17.12	https://m.edsoo.ru

86			17.12	
87			18.12	
88	Буквы <i>Ю, ю</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ю, ю</i> .	3	19.12	https://m.edsoo.ru
89			20.12	
90			23.12	
91	Буква <i>ь</i> . Строчная буква <i>ь</i> .	3	24.12	https://m.edsoo.ru
92			24.12	
93			25.12	
94	Звук [х]. Буквы <i>Х, х</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Х, х</i> .	2	26.12	https://m.edsoo.ru
95			27.12	
III четверть (38ч)				
96	Звук [ч']. Буквы <i>Ч, ч</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч</i> .	3	9.01	https://m.edsoo.ru
97			10.01	
98			13.01	
99	Звук [ц]. Буквы <i>Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ц, ц</i> .	4	15.01	https://m.edsoo.ru
100			16.01	
101			17.01	
102			20.01	
103	Звук [с], [ц]. Буквы <i>С, с, Ц, ц</i> . Заглавная и строчная буквы <i>С, с, Ц, ц</i> .	4	22.01	https://m.edsoo.ru
104			23.01	
105			24.01	
106			27.01	
107	Звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Щ, щ</i> .	4	29.01	https://m.edsoo.ru
108			30.01	
109			31.01	
110			3.02	
111	Звук [ч'], [щ']. Буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> . Заглавная и строчная буквы <i>Ч, ч, Щ, щ</i> .	4	5.02	https://m.edsoo.ru
112			6.02	
113			7.02	
114			10.02	
115	Буква <i>ъ</i> . Строчная буква <i>ъ</i> .	2	12.02	https://m.edsoo.ru
116			13.02	

117 118 119	Мягкий и твёрдый знаки. Строчные буквы ь, ъ.	3	14.02 24.02 26.02	https://m.edsoo.ru
120 121	Алфавит. Закрепление написания изученных букв.	2	27.02 28.02	https://m.edsoo.ru
Послебукварный (повторительно-обобщающий) период (41ч)				
122 123	Русская народная сказка «Колобок».	2	3.03 5.03	https://m.edsoo.ru
124 125	Русская народная сказка «Репка».	2	6.03 7.03	https://m.edsoo.ru
126 127	Рассказ «Аня собирается в школу».	2	10.03 12.03	https://m.edsoo.ru
128 129	Рассказ «Адрес».	2	13.03 14.03	https://m.edsoo.ru
130 131	Рассказ «Помощники».	2	17.03 19.03	https://m.edsoo.ru
132 133	Рассказ «Юра и Шарик».	2	20.03 21.03	https://m.edsoo.ru
IV четверть (29ч)				
134 135	Рассказ «Юра и Шарик».	2	31.03 2.04	https://m.edsoo.ru
136 137	Рассказ «Неряха».	2	3.04 4.04	https://m.edsoo.ru
138 139	Рассказ «Мостик».	2	7.04 9.04	https://m.edsoo.ru
140 141	Рассказ «Дружба».	2	10.04 11.04	https://m.edsoo.ru
142 143	Рассказ «Кривая указка».	2	14.04 16.04	https://m.edsoo.ru
144	Рассказ «Пуговица».	2	17.04	https://m.edsoo.ru

145			18.04	
146	Рассказ «Ленивый кот».	2	21.04	https://m.edsoo.ru
147			23.04	
148	Рассказ «Весна».	2	24.04	https://m.edsoo.ru
149			25.04	
150	Рассказ «Птицы прилетели»	2	28.04	https://m.edsoo.ru
151			30.04	
152	Рассказ «Одуванчик».	2	5.05	https://m.edsoo.ru
153			7.05	
154	Закрепление.	2	12.05	https://m.edsoo.ru
155			14.05	
156	Закрепление написания изученных букв.	4	15.05	https://m.edsoo.ru
157			16.05	
158			19.05	
159			21.05	
160	Повторение в конце года.	3	22.05	https://m.edsoo.ru
161			23.05	
162			26.05	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (в.2.2)

курса «Русский язык (Формирование грамматического строя речи)»

п/п	Тема	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
III четверть (18ч)				
1 2	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.».	2	14.01 14.01	https://m.edsoo.ru
3 4	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. число + гл. в наст. вр.») (самолёт летит, ученик пишет).	2	21.01 21.01	https://m.edsoo.ru
5 6	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. мн. число + гл. в наст. вр.») (ученики пишут, книги лежат).	2	28.01 28.01	https://m.edsoo.ru
7 8	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу).	2	4.02 4.02	https://m.edsoo.ru
9	Деление слов на слоги.	1	11.01	https://m.edsoo.ru
10	Перенос слов по слогам.	1	11.01	https://m.edsoo.ru
11 12 13	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).	3	25.02 25.02 4.03	https://m.edsoo.ru
14 15	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво).	2	4.03 11.03	https://m.edsoo.ru
16 17	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).	2	11.03 18.03	https://m.edsoo.ru

18	Списывание с печатного текста.	1	18.03	https://m.edsoo.ru
IV четверть (16 ч)				
19 20	Составление предложений, обозначающих переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку).	2	1.04 1.04	https://m.edsoo.ru
21 22	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, на, около, под, над</i> .	2	8.04 8.04	https://m.edsoo.ru
23 24	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна).	2	15.04 15.04	https://m.edsoo.ru
25 26	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату).	2	22.04 22.04	https://m.edsoo.ru
27	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.	1	29.04	https://m.edsoo.ru
28 29 30	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку).	3	29.04 6.05 6.05	https://m.edsoo.ru
31 32 33	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).	3	13.05 13.05 20.05	https://m.edsoo.ru
34	Чему мы научились за год. Обобщение пройденного материала.	1	20.05	https://m.edsoo.ru